

令和元年第7回  
久御山町教育委員会定例会  
議事録

令和元年 第7回久御山町教育委員会定例会 議事録

1. 招集年月日 令和元年8月19日
2. 招集の場所 久御山町役場議会棟4階特別会議室
3. 開 会 令和元年8月19日午前9時30分開会 宣告
4. 出席委員 山本悦三  
寺井恵太郎  
小寺道夫  
豊田美幸  
阿部拓児

5. 欠席委員 なし

6. 職務のため出席した者の職氏名

教育次長	田井	稔
学校教育課長	内座	多恵
社会教育課長	西野	石一
学校教育課長補佐	野田	貴志
指導主事	永野	壽治
書記	奥	小苗

7. 付議案件

- 議案第20号 令和2年度以降使用小学校・中学校教科用図書の採択について
- 議案第21号 久御山町教育委員会感謝状贈呈要綱の制定について
- 議案第22号 東角小学校学校運営協議会委員の任命について
- 議案第23号 久御山町立小学校給食調理業務アウトソーシング実施計画策定について

8. 会議の経過

午前9時30分 開会

○山本教育長 ただいまから、令和元年第7回久御山町教育委員会定例会を開会いたします。本日の議事録署名人は阿部委員であります。前回、令和元年6月25日開催の第6回定例会議事録につきましては、先日配付してご覧頂いたことと存じます。よろしければご承認いただきたいと存じます。よろしゅうございますか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 第6回定例会の議事録については、承認されました。非公開の決定でございます。本日の教育委員会の報告案件のうち、報告第1号につきましては学力の可否の部分が含まれる案件でございますので、非公開としたいと存じますが、よろしゅうございますか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 では、ただいまの件につきましては、そのように取り扱わせていただきます。次に、報告に移ります。まず、台風15号の被害状況の報告をさせていただきます。学校教育課関係につきましては、みまきこども園は被害なし、分園につきましては2歳児の保育室で天井の雨漏れがありました。さやまこども園につきましては被害なし、とうずみこども園園長室東側の壁に雨漏れ、2階遊戯室南側に雨漏れ、分園につきましては、2歳児トイレ天井に雨漏れがありました。小学校と中学校は被害なしです。社会教育課関係につきましては、中央公民館の資料室及び会議室の一部で雨漏れがございました。また、ゆうホールでは3階交流ホール入口付近で一部雨漏れがございました。町民プールにつきましては、8月15日(木)、16日(金)に臨時休業をさせていただきました。こちらにつきましては、台風の突風により、プールの中に入ったごみ類を除去し、水質検査を再度行うために2日間臨時休業いたしました。また、事務所からプールへ出入りする扉のガラスの一部が割れておりました。仲よし学級につきましては、被害なしでございます。木津川河川敷グラウンドにつきましては、今回冠水はしませんでした。次に、8月5日に開催された近畿大会剣道の部におきまして、久御山中学校剣道部、男子が優勝、女子が3位になり、全国大会出場が決定いたしました。また、京都府大会陸上競技の部、100M走において、久御山中学校陸上部の吉田 知香さんが優勝され、標準記録に達しておりましたので全国大会に出場されます。これからも色々な舞台で活躍して頂きたいと思います。以上、報告を終わります。本日は、東晋司さん他2名から傍聴の申し込みがございました。傍聴を許可してもよろしいですか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 では、許可いたします。入室させてください。

#### 【傍聴人入室】

○山本教育長 議事に入ります前に申し上げます。久御山町教育委員会において、一度注意してもなお議事を妨害する場合は、久御山町教育委員会傍聴人規則に基づき退場を命じます。なお、議場における言論に対して拍手等により可否を表明することや、入退室する際に大声で騒ぐ、速やかに入退室しないとといった行為も退場命令の対象となりますので、御留意願います。

それでは、議事に移ります。議案第20号、『令和2年度以降使用小学校・中学校教科用図書の採択について』を議題といたします。今回採択をいたします小学校教科用図書は、令和2年度から使用するものであります。また、中学校教科用図書におきましては、平成27年度からの採択から4年を経過するため、今年度採択をするものであります。その目的と法的根拠を申し上げます。義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第12条によりまして、山城地区におきましては、山城教科用図書採択地区協議会が設置されています。この山城地区と申しますのは、宇治市・城陽市・八幡市・京田辺市・木津川市・久御山町・井手町・宇治田原町・精華町・相楽東部広域連合の教育委員会です。また、同法の第13条第5項で、採択地区が二以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議結果に基づき同一の教科書を採択しなければならない、と規

定されています。そして、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の中で、教育委員会の職務権限といたしまして、第21条第6項に教科書その他の教材の取扱いにすることが決められていることから、平成2年度以降久御山町において使用する教科用図書の採択について、本日教育委員会で検定していただくものでございます。それでは本日の進め方ですが、まず始めに山城教科用図書調査報告書を基に説明をさせていただきます。まず、山城地区教科用図書採択委員会の調査委員につきまして、説明申しあげます。13教科の調査委員につきましては、山城管内の小・中学校の府教委の中から、特にその教科に長けている複数の教諭を教科用調査委員に委嘱し、教科ごとに複数回の協議を重ね、報告書の作成をしていただいたものであります。その結果を概要調査委員から説明を受け、山城教科用図書採択地区協議会委員20名で協議を行い、共同採択をしたものであります。それでは、最初に『中学校の教科用図書について』を議題といたします。野田課長補佐から説明をさせていただきます。

○野田課長補佐 中学校教科用図書につきましては、平成30年度検定において新たな図書の申請がなかったことや新学習指導要領を実施するまでの1年間の暫定的な教科書であることから、平成27年度採択における調査報告書から選んでいただくこととなります。

○山本教育長 中学校につきましては、4年が経過いたしますが、来年度からの新学習指導要領に伴い新たな教科書が出てくるとことで、現在使用されている教科書を暫定的に1年間使用する、という調査報告でございます。国語は東京書籍、書写は光村図書出版です。社会につきまして、地理的分野は帝国書院、歴史的分野は東京書籍、公民的分野は東京書籍、地図は帝国書院です。数学は大日本図書、理科は啓林館を使用しております。音楽につきましては一般・器楽合奏共に教育芸術社、美術につきましては日本文教出版、保健体育は東京書籍、技術家庭科につきましては、技術分野・家庭分野共に開隆堂出版、英語は東京書籍であります。中学校教科用図書につきましては、現在使用されている教科用図書を採択させていただきます。賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。中学校教科用図書につきましては、採択されました。続きまして、『令和2年度小学校で使用する教科用図書について』を議題といたします。採択につきましては、教科の順でございます。国語・書写・社会・地図・算数・理科・生活・音楽・図画工作・家庭・保健体育・英語・道徳の順で行います。お手元の小学校教科用図書調査報告書をご覧ください。こちらの報告書でございますが、各出版社の優劣をつけることが目的ではなく、特徴が書かれておりますので、ご理解いただきますようよろしくお願いいたします。お手元に配付させていただいております意見集約表も加味していただき、ご意見を頂ければと思います。それでは、国語について協議いたします。野田課長補佐から説明を求めます。

○野田課長補佐 教科書採択に向けて、次の4つの視点をふまえ、ご協議いただけたらと存じます。1つ目は学力向上に向けて、児童生徒が主体的に学習に取り組める工夫があるか、児童生徒の思考力・判断力・表現力の育成を図るための配慮があるか。

2つ目として、公教育として、多種多様な意見がより反映されているか、公平性が担保されているか。3つ目としまして、管内教員の若年化に伴って、若手教員でも授業で使いやすいか。4つ目としまして、主体的な学びとなるか、親しみやすさ、使いやすさ、主体的・対話的に取り組めるかどうかを踏まえてご協議頂ければと思います。それでは説明をさせていただきます。最初は、国語で教科書は4種です。どの教科書においても「主体的・対話的で深い学び」に向けた工夫が施されるだけでなく、誰もがわかりやすく学べるようユニバーサルデザインの視点を生かした表記や表現が見られたり、QRコード・WEBサイトなどICTの活用が取り入れられています。それでは、別冊3の採択基準に沿ってそれぞれの教科書の特徴についてご説明させていただきます。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、東京書籍では、どの学年においても「言葉の力」を大切に学習の手立てが示され、系統的に構成されています。どんな力を身につけさせるのか最初に示すことで児童にわかりやすい内容となっています。学校図書では、巻頭に「教科書の使い方」「国語の進め方」が示され、各学年で育てたい資質・能力を一覧で見られるようになっていきます。また、児童が主体的・対話的に学習に取り組めるよう学習過程を4段階に分ける工夫をしています。教育出版では、「学びの地図」として各学年の発達段階に即して育てたい資質・能力が系統的・螺旋的に配列され、何が大切なのかポイントが示しています。同時に学習の進め方が一目で分かる形となっております。光村図書では、新学習指導要領で求められている「知識及び技能」「思考力・表現力・判断力」「学びに向かう力、人間性」といった3つの資質能力がバランスよく身につくよう、児童の関心や発達の段階に即して組織・配列しています。これまでで学んだことを示す学びのポイントを「たいせつ」として示すだけでなく、単元ごとに振り返る場面を設定しています。今年度まで使用していた説明文を現代課題に入れ替えられています。また、東京書籍・学校図書・光村図書では、就学前から小学校へなめらかに接続させるため、第1学年の4月の教材では幼児期の体験を生かし、言葉への関心や気付きが高められるような言葉に親しめる配慮がされています。また、中学への接続を意識した6年間のふりかえりも設けられています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、新学習指導要領で大切にされている「情報の扱い方」について示されています。「情報の扱い方」を学ぶことで、「話や文章を理解する力」、「話や文章で適切に表現する力」を育成することが国語科では求められています。東京書籍では、その情報の扱い方を学ぶ際、複数の情報を関連付けて理解や思考を深める教材を系統的に設定する教科書となっています。学校図書では、「情報の扱い方」に対して演習を繰り返していくことを通して理解できるようにしています。また、児童が主体的・対話的に学習に取り組めるよう「対話読み教材」を設定したり、文章と対話して読むための「問い」の例や他者と共有する場面の例などを示したりしています。教育出版では、「情報の扱い方」に関しては、ポイントとなる語彙や文型を取り上げ、わかりやすく示されています。光村図書では、「情報の扱い方」に関しては、言語活動を通して身につけられるよう、単元と関連させて配列されています。思考力を育むため、読む教材との関連も見られます。以上です。

○山本教育長 説明が終わりました。それでは、野田課長補佐の説明でもありました通り、山城管内につきましては若い先生方が授業で使いやすいか、公教育として多種多様な意見が反映されているかどうか、児童が親しみやすく、使いやすい、主体的・対話的に学習に取り組めるかどうか、この3つの点などを踏まえまして出版社の良いと思う点を述べていただきますようよろしくお願いいたします。それでは、寺井委員どうぞ。

○寺井委員 どの出版社もよくできた教科書だと感じました。その中でも、私は東京書籍と光村図書大変すばらしいと思いました。勉強の原点である、楽しく学べるような工夫がしてあると思いますし、視覚的にも教材としては子供たちにとって分かりやすく親切的構成になっているので、きちんと考えて学習できると思います。また、若い先生方が多いので、先生にとっても創意工夫ができるような内容になっていると思います。以上です。

○山本教育長 続いて、小寺委員お願いします。

○小寺委員 文字の大きさは4社とも大体同じで見やすかったです。私が先生の立場で考えた時に、1番教えやすそうだったのは東京書籍の教科書です。また、子ども達が勉強しやすそうだったのは、低学年の立場では東京書籍、高学年では光村図書が分かりやすそうだったと思います。主体的な学習という目線で考えると、どの出版社も同じように感じました。内容としては、視覚的な情報も充実していると感じました。

○山本教育長 豊田委員お願いします。

○豊田委員 東京書籍において、1年生のひらがなの分野で、小さい「や」や「を」「へ」などの助詞の教え方が丁寧だと思いました。ただ、ひらがなを見たことがあるという前提で始まっていることには少し違和感を覚えましたが、レベルの高いところに着目しているという印象を覚えました。光村図書はすごくバランスが良いなと思いました。よくできた4社の教科書の中でも、東京書籍は、現代の学習事情に合わせてあり、課題になるところを綿密に押さえてあると感じました。光村図書は基本に忠実で、若い先生にとっても勉強になると感じました。

○山本教育長 若い先生方が多い点や公正・公平であるといった点から、教員として、野田課長補佐はどうお考えですか。

○野田課長補佐 3名がおっしゃったように、東京書籍と光村図書に関しては、若い先生にも使い勝手がいいという声をどの学校でもよく耳にします。その中でも光村図書の方が、バランスよく配列されているという声を聞きます。

○阿部委員 若い教員が多いことで、教科書のこういった特徴を重視しないといけないですか。教育経験が浅いことと教科書の使いやすさがどうつながるのか、教えてくださいたいです。

○野田課長補佐 例えば東京書籍であれば、「言葉の力」にすごく言葉に重点を置いて、大事にすべき言葉を、教科書を基に丁寧に指導ができる形になっています。ベテランの先生の場合は、今までの経験によって伝えられる引き出しはたくさんありますが、若手の先生は教科書を基にして教えられるということが東京書籍の特徴です。

光村図書においても、最初に見通しを持たせる点や、様々な状況における言葉の選び方が分かりやすく述べられており、それが読み物教材とリンクしながら使えるようになっている点がバランスよく構成されている点分かりやすいとされています。

○山本教育長 現在、一般的に教職員の年齢層が少し歪になっております。本来、学校教育は、色々な先生方の授業を見てお互いに切磋琢磨していくものですが、中間層の先生方が減少している状況です。意見も出尽くしたようですので、野田課長補佐から、山城教科用図書採択地区協議会が採択した出版社とその理由を述べていただきます。

○野田課長補佐 協議された結果、国語は光村図書が選出されています。新学習指導要領で求められる3つの力がバランス良く身につくよう、児童の関心や発達の段階に即して系統的に配列されていることが理由として挙げられました。また、情報の扱い方が読む教材とも関連しながら配列されているので、教材文の文章理解などを通じて得た知識を使って、自分自身で思考判断し、表現して課題を解決するという力へとつながっていくのではないかと議論されました。

○山本教育長 ありがとうございます。皆様の意見をお聞きする中では、東京書籍と光村図書が挙がり、全体的に勘案する中では、光村図書が良いのではないかと思います。いかがでしょうか。賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。国語につきましては、光村図書に決定いたしました。続きまして、書写の説明をお願いいたします。

○野田課長補佐 書写は、5種の教科書です。どの教科書においても誰もが学びやすい環境づくりとしてUDの観点から様々な配慮があったり、第1・2学年から運筆指導ができるようになったり、QRコードなどによる動画視聴ができるようになったりしています。採択基準1「全体としての特徴や創意工夫」において教育出版では、各学年の「目次ページ」で全学年の振り返り、当該学年の学習内容の把握と見通し、巻末に1年間の振り返りができる構成となっています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において東京書籍では、文字を整えて書くために必要な原理・原則を「書写のかぎ」として配置し、学習のねらいを焦点化しています。学校図書では、「知識及び技能」の習得を図るために、巻頭に書く姿勢、筆記用具の持ち方、用具の扱い方を解説と共に写真やイラストで示しています。各学年に「書写の資料館」や「なぜなに書写の不思議」を掲載し、他教科に生かせるよう配慮されています。光村図書では、巻末に『たいせつ』のまとめを設け、基礎的・基本的な力が確実に身につくようにしています。日本文教出版では、巻頭に「書写学習の進め方」学年の目標があり、書写学習で身につけたい力を示しています。（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において東京書籍では、言葉の力を大切にされているので、「書写のかぎ」で学んだことを他の文字に生かそうとしたり、他教科の学習や特別活動等に書写を関連づけた展開を提示されています。光村図書では、学習過程の中では観察・比較する活動が設けられており、問題解決的な学習を促しています。第6学年の教材に小学校で学習したことをまとめた「書写ブック」

を設け、他教科等との関連が図られています。日本文教出版では、1時間の流れを「考える」「たしかめる」「いかす」として設定し、「考える」で問いかけて、「たしかめる」で毛筆や硬筆で確かめる等、書写においても学習過程を設定しています。(3)「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において教育出版では、各教材にも「めあて」「振り返り」を設定し、「学習の進め方」や活動写真により、見通しや課題解決の方法を示し、主体的な活動へつなげる配慮が見られます。採択基準3(1)「標記・表現の工夫」において東京書籍では、大きさは、B5版よりやや大きいサイズで見やすい形となっています。学校図書では、どの学年においても見開きで原寸大の手本となっています。以上です。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。各出版社の教科書につきまして、何かご意見はございますでしょうか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 文字の大きさなどはどの出版社も同じでしたが、その中でも東京書籍と光村図書が印象に残りました。鉛筆の持ち方はとても大事だと思いますが、東京書籍は左手の持ち方も書いてありました。光村図書に関しては、指のどの位置がどこを押さえるか、という細かいところまで記載されていました。また、東京書籍の方がとめや跳ねの教え方が丁寧で、子どもに教えやすいそうだと感じました。

○山本教育長 豊田委員お願いします。

○豊田委員 私も東京書籍が良いと思いました。書写体操が記載されており、着目点が高く、丁寧だと思いました。また、難しい曲りを2ページにわたって説明されていることや、色の使い方がすごく見やすくて分かりやすいですし、細かい配慮がされているという印象を持ちました。書き順も、視覚的にわかりやすいように工夫がされていました。

○山本教育長 寺井委員お願いします。

○寺井委員 私自身が左利きで苦労しましたが、東京書籍は左利きの子ども達も分かりやすい教え方だと思いました。視覚的にも見やすくなっていると感じました。以上です。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 協議された結果、書写は「東京書籍」が選出されています。文字を整えて書くために必要な原理・原則を「書写のかぎ」として配置し、どの学年でも言語を大切にされた指導を目指しているところが理由としてあげられていました。以上です。

○山本教育長 皆様の意見をお聞きしていますと、東京書籍がよろしいかと思いますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、書写につきましては、東京書籍に決定させていただきます。続きまして、社会科の協議に入ります。野田課長補佐より説明を求めます。

○野田課長補佐 社会は3種の教科書です。どの教科書も新学習指導要領に沿った

内容で新たに「防災」や「伝統」に関することが付け加えられています。他の教科と同様にデジタルコンテンツとしてURLやQRコードが取り入れられたり、ユニバーサルデザインに対応した教科書づくりとなっています。採択基準1(1)「全体としての特徴や創意工夫」において教育出版では、学習課題に関して関係者や体験した人等、多様な人々の話をその思いにも触れながら多く掲載・紹介しています。日本文教出版では、教科書にのっている資料については、児童が興味・関心を示す厳選されたものが掲載されています。採択基準2(2)「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において東京書籍では、「選択・判断」が示されている箇所の単元では、「いかす」を設定し、課題解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたりできるようにしています。日本文教出版では、「学び方・調べ方コーナー」を通して習得した知識を定着させるとともに、多様な表現活動を提示し力の育成を図っています。また、「選択・判断」が示されている箇所等の単元で「さらに考えたい問題」を提示し、社会の課題解決に向けて考える機会を設定しています。採択基準2(3)「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、東京書籍では、児童が主体的・対話的に学習に取り組めるよう「位置や空間的な広がり」「時期や時間の経過」「事象や人々の相互関係」「比較・分類、総合、関連づけ」について吹き出しをたよりに問題解決的な学習が展開できるようにしています。教育出版では、各学年の巻頭に学習の展開を見通す「モデル図」を掲載し、「つかむ」「調べる」「まとめる」「次の学習やくらしにつなげる」の学習段階をたどる工夫が見られます。また、第3学年の巻末には、「わくわく社会科ガイド」を設定し、情報の「集め方」「読み取り方」を「まとめ方」についてわかりやすく具体的に紹介されています。日本文教出版では、社会的な見方・考え方を働かせる手立てとなる「見方・考え方コーナー」を「空間」「時間」「関係」の3つの視点に分けて設定されていて、社会的な事象をどのような視点で捉え、考えたら良いのかその方法を示唆し、問題解決的な学習が展開できるようにしています。(5)「他教科等との関連」において日本文教出版では、「棒グラフ」を指導するにあたり、第3学年の算数科での指導時期に配慮し、社会科での指導を後で用いる等の工夫がなされています。

○山本教育長 それでは、協議に入ります。ご意見のある方はいらっしゃいますか。

○寺井委員 いちばん読みやすいなと思ったのは、日本文教出版だと思いました。中学校との連携がすごく取りやすい内容になっていると感じました。東京出版は分冊化されているので持ち運びしやすく、すごく見やすいと思いました。総合的に考えて、日本文教出版が一番良いのではないかと思います。

○山本教育長 他にご意見ございますか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 私は、東京出版と日本文教出版が良いと思いましたが、全体的に見て日本文教出版が一番良いのではないかと感じました。東京書籍の方が、文字が大きかったです。構造や表現方法、地図や写真がすごく調べやすいように詳しく載っていましたし、歴史の流れが分かりやすく、キーワードや難しい言葉や学習資料がとても分かりやすいと思ったので日本文教出版が良いと思いました。

○山本教育長 他にご意見ございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 東京書籍は、キーワードを使って自分の考えを紐解くよう促している構成だと感じました。日本文教出版は、自分をもっと知りたい内容や、どのように内容が絡まり合っているのか記載してあり、ただの暗記では終わらせないような内容になっていて、踏み込んであるなという印象を持ちました。

○山本教育長 他にご意見はございますか。阿部委員どうぞ。

○阿部委員 当たり前のことを教えないといけないような時代ですので、教育出版のわくわく社会ガイドに、そういった電話のかけ方や電子メールの書き方細かいことまで書かれていることは非常に親切だと思いました。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 協議された結果、日本文教出版が選択されています。思考力・判断力・表現力の育成や主体的・対話的で深い学びを追求していくにあたり、「学び方・調べ方コーナー」や「見方・考え方コーナー」を活用することで授業の流れが焦点化され、児童にとって大変わかりやすい内容となる、という理由があげられていました。

○山本教育長 皆様の意見につきましては、日本文教出版ということで、山城教科用図書採択地区協議会と同じであると判断させていただきますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。社会につきましては、日本文教出版に決定いたしました。続きまして、地図の説明をお願いいたします。

○野田課長補佐 地図の教科書は、2種です。新学習指導要領では、来年度より第3学年で初めて地図帳を活用することが明記されています。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において東京書籍では、児童の興味・関心を高める工夫として地図帳のはじめに、イラストが満載の世界地図、日本地図を配置しています。第6学年の歴史学習に係る内容が充実し、6ページ増量しています。帝国書院では、自然災害と防災、日本固有の領土、都道府県の名義と位置についての理解を深められる工夫が見られる等、第5学年の学習内容に係る内容が充実し、14ページ増量しています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、帝国書院では、第3学年への配慮として、160万分の1の地図を配置することで、大きく見やすい工夫がされています。採択基準2（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、東京書籍では、日本の貿易について、輸入量と輸出量を円グラフや帯グラフで表し、考えやすいように工夫されています。帝国書院では、防災の工夫について考えられるように防災マップ作成の手順を示されています。採択基準2（3）「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、児童が主体的・対話的に地図活用ができるよう自主学習ができる問い「地図マスターへの道」を随所に設け、達成感を味わいながら地図活用の技能や社会的な見方・考え方を身につけられるように工夫されています。以上です。

○山本教育長 地図につきましては、2種でございます。野田他課長補佐の説明にもありました通り、地図につきましては、今までは4年生からだったのですが、来年

度より3年生に前倒しになります。3年生で初めて活用するということが、帝国書院の特徴です。何かご意見はございませんか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 3年生から始まるということで、まずは見やすさを重視しましたところ、やはり帝国書院の方が良いかと思いました。また、自然災害について詳しくマップで示されていることも印象的でした。防災のことも考えると、やはり帝国書院の方が良いのではないかと思いました。

○山本教育長 阿部委員どうぞ。

○阿部委員 地図帳は、大人たちが見ても面白いものだと改めて感じました。2種とも、非常にカラフルで見やすいと思いました。

○山本教育長 小寺委員どうぞ。

○小寺委員 地図を初めて導入する時の使い方で比較すると、東京書籍の方が良いと思いました。世界地図でそれぞれの面積や形が標記されており、帝国書院の方が子ども達の疑問を分かりやすく解決できると思いました。例えば、川や湖の面積や長さなどを比較しやすいと感じました。

○山本教育長 それでは意見が出尽くしたようですので、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 地図に関しましては、帝国書院の地図帳が選択されています。「地図マスターへの道」が有効活用できるだけでなく、第3学年の児童に対して地図を大きくする等、効果的な配慮がされています。また、ページ数が多いにも関わらず、紙質が軽量なので、総重量が軽いことも選択基準の1つとなりました。

○山本教育長 皆様の意見につきましても、山城教科用図書採択地区協議会と同じ帝国書院であると判断いたしますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。地図につきましても、帝国書院を採択いたしました。続きまして、野田課長補佐より算数の説明を求めます。

○野田課長補佐 算数は、6種です。採択基準1「学習の流れ」における特徴をみると、東京書籍・大日本図書において学習のめあて適用問題を全時間に設定し、基礎的・基本的な知識・技能定着へ配慮しています。学校図書においては、1単位時間に学習する知識・技能を明示しています。啓林館においては、児童の施行と学習展開に大きなへだたりが生じないようにスモールステップの展開になっているなど1時間の流れがわかりやすくする配慮が見られます。日本文教出版においては、出題からめあて、まとめまで問題解決の見通しを持って学習できるよう工夫しています。プログラミング学習については、各教科書でプログラミング的思考育成に向けた学習が設定されています。東京書籍・学校図書・教育出版・啓林館はそれぞれQRコード等により無料のデジタルコンテンツが用意されています。大日本図書・日本文教出版においては、スクラッチを利用しています。採択基準2(1)「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」として大日本図書・学校図書においては、単元と単元との間に復習問題を2ページにわたって取り入れる等、問題数が多い作りとなっている

ます。教育出版においては、発展問題が多い作りとなっています。東京書籍・啓林館においては、補充問題と発展問題とのバランス・問題数は適度となっています。(2) 思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮としてどの教科書においても図を活用する力を大切にしています。その中で特徴的な点として学校図書では、テープ図・数直線図に加えて4マス関係図の指導、啓林館では、テープ図・数直線図に加え、関係図の指導を段階的に繰り返し行っています。採択基準3(1)「標記・表現の工夫」としてどの教科書もユニバーサルデザインの観点を意識する等、大変わかりやすい内容となっています。東京書籍・教育出版・啓林館・日本文教出版においては、基本的に2ページで1時間の配分となっており、学習の目安をよりわかりやすく工夫されています。以上です。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。ご意見はございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 どの教科書もそれぞれ工夫されていると思いますが、学校図書は問題集とセットになっている点が気になりました。授業は先生の説明と交互に展開していくものなので、分かりにくいかなという印象を覚えました。教育出版は、バランスよくしてあると感じました。東京書籍に関しては、正解だけでなく間違いやすいポイントが載っているところが工夫されていると感じました。大日本図書は、説明が一番丁寧で、解き方が4通りある場合は、4通り全てが記載されていました。総合的には、東京書籍か教育出版か啓林館が良いと思いました。

○山本教育長 ありがとうございます。他にご意見ございますか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 東京書籍に一番に興味を持ちました。ノートの使い方や算数の教え方を考えると、東京書籍と啓林館が一番良いと思いました。その中でも啓林館は、教科書の使い方と学習の進め方に関して、すごく考えられていると感じました。小学校6年生から中学校の数学へのステップアップをしやすいのも、啓林館だと思いました。

○山本教育長 他にご意見ございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 東京書籍は授業に入りやすいと思いました。ページの一番下に子ども名前で問いかけをしてあるので、楽しく授業を受けやすいのではないかと感じました。啓林館は、子どもたちが算数を好きになりそうな工夫がされた図書になっているという印象を受けました。復習がしやすい構成になっていると思いました。子ども達が主体的・自主的に取り組めるような設定になっていて、ノートだけでなく教科書にも書き込めるスペースがありました。子どもたちにとっても先生方にとっても授業をしやすいのではないかと思います。以上です。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 算数は、啓林館の教科書が選択されています。日常生活に即した導入、単元が終わった後で生活に生かすという配慮がみえることが理由としてあげられました。また、抽象的思考を具現化するための関係図の活用し、イメージ化を図ることで、算数嫌いを防止する効果的な手立てであるという議論も選択基準の1つとなりました。

○山本教育長 皆様の意見をお聞きしていますと、山城教科用図書採択地区協議会と同じ啓林館であると判断いたしますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、算数につきましては、啓林館に決定させていただきます。続きまして、理科の協議に入ります。野田課長補佐より説明を求めます。

○野田課長補佐 理科は、5種です。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において東京書籍では、他の教科書よりもA4版とサイズが大きく写真もインパクトがある形となっています。また、教科書の右下にある小さな写真がパラパラマンガのように変化する工夫が見られます。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、大日本図書では、巻末にその学年で学んだ全ての内容について整理されています。啓林館では、単元末の「ふり返ろう」で基礎・基本の内容をノート形式にして端的にまとめられています。また、実験や観察を進めるにあたり、特に安全に配慮が必要な実験では、丁寧に説明がされています。

（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、どの教科書でも児童の思考の流れに合わせた学習過程を構成されていますが、学校図書・教育出版・啓林館では、特に問題把握の文章表現が工夫されています。（5）「他の教科等との関連」において、どの教科書でもカリキュラムマネジメントの視点から教科横断的な学習を意識した内容が盛り込まれています。PCやタブレット等のICTを活用する工夫もされています。啓林館では、適所にQRコードが配置され、効果的なICT教育が実施できるよう工夫されています。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。何かご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 私は、啓林館が一番良いと思いました。理由としましては、単元ごとにまとめがついていて、復習ができるからです。また、器具の使い方はどの教科書にも載っていますが、一番見やすいのは啓林館でした。QRコードが多く活用されていることも印象的でした。ページ数が抑えられていて、軽量化が図られていると感じました。

○山本教育長 他にご意見はございますか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 東京書籍は、やはり見やすいと感じました。啓林館は、見通しをもって勉強ができると思いますし、器具の使い方が一番丁寧でした。内容で比較すると、どちらも甲乙つけがたいです。

○山本教育長 他にご意見はございますか。阿部委員どうぞ。

○阿部委員 各教科書の重さが、こんなにも違うのかと驚きました。教科書は毎日持っていくものなので、教育出版は重過ぎると感じました。教育出版の教科書は、読んでいて楽しいですが、もう少し軽量化が必要だと感じました。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。皆様の意見をお聞きしていますと、東京書籍と啓林館が多く挙げられました。では、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 理科は、啓林館の教科書が選択されています。全体を通して理科で大切とされる科学的思考や問題解決型学習を促すつくりになっているという理由があげられていました。また、単元末のまとめなどは、配慮の必要な児童にも学習内容が定着しやすい効果的な工夫であること、どの教科書よりも軽量であることもメリットだと議論されていました。

○山本教育長 皆様の意見につきましても、啓林館を採択し、山城教科用図書採択地区協議会と同じであると判断いたしますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。理科につきましては、啓林館を採択いたします。続きまして、野田課長補佐より生活科の説明を求めます。

○野田課長補佐 生活科は、7種です。どの教科書においても生活科の特性を生かし、園での生活を意識した園から小へのつなぎ（スタートカリキュラム）を大切に作成されています。写真や絵、吹き出しなど子どもが興味関心を持ってそうな内容となっています。採択基準（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、東京書籍では、身の回りの事柄について考える構成で、「気付き」「調べ学習・体験」「理解」「表現」という学習の流れが基本的に設定され、深い学びにつながっています。学校図書では、単元を大きく4つの段階で構成し、「ものしりノート」や「まなびかたずかん」等が適切に配置され、体験を豊かにする工夫がされています。光村図書では、「ホップ（気付き）」「ステップ（体験・調べ学習）」「ジャンプ（まとめ）」という流れで学習が展開されています。啓林館では、写真等のダイナミックな配置が児童の学習意欲を高める効果があります。また、補助資料も充実しています。日本文教出版では、体験活動や調べ学習を中心に据えた流れで学習活動を展開しています。また、絵やイラストで意欲を高める工夫がされています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、東京書籍では、「吹き出し」や「記録カード」等の例示によって児童の「気付き」を促しやすい工夫がされています。学校図書では、五感を使った体験活動を繰り返して行う調べ学習によって理解の深化を図るよう工夫されています。教育出版では、みつけ、気付き、体験・活動した後、「何を感じたか」振り返る等活動の流れが明確となっています。啓林館では、「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の構成で学習がパターン化されています。また、学習活動のまとめとして、文で表現したり、体感する活動を行ったりする等学びの振り返りを効果的に行っています。日本文教出版では、「気付く」「深める」「つなげる」というようにパターン化されています。また、学習のめあてを明示し、大切にすることがわかりやすくなっています。採択基準2（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において東京書籍では、気付いたことをもとに考えを深めるため、「見つける」「比べる」などの多様な思考法が示されていてわかりやすくなっています。光村図書では、くわしい説明を加えすぎないようにすることで、子どもたち自身の気付きを引き出すとともに、自ら考え、判断し、まとめる力の育成を図っています。啓林館では、児童の気付きにつながる手がかりとして、子どもたちの感動や発見が伝わる吹き出しが豊富です。また、思考力・表現力を高めるため、まとめや振り返りを単元ごとに確実に

行える内容となっています。日本文教出版では、文章や写真、イラスト、図、キャプション、吹き出しが「考えるための技法」と関連づけられており、学びが深まるように工夫されています。以上です。

○山本教育長 説明がおわりました。協議に入ります。7種の教科書につきまして、何かご意見はございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 私は、東京書籍が良いと思いました。小さい手で持ちやすい、スリムな大きさになっていました。芽が葉になって花が咲いて枯れる過程が、少しずつページの幅を狭めてあるので横並びに確かめることもできますし、季節を追うごとに変わっていく様子を見るという見方もできて、すごく楽しく学べると思いました。また、外を散策する時に、危険箇所が細かく、同じ季節ごとに載っているのも、すごく工夫されていると感じました。光村図書は、写真に比べて絵が多い点が印象的でした。以上です。

○山本教育長 他にご意見ございますか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 7種ある中でも、東京書籍と啓林館が特に良いと思いました。中でも啓林館は、電車に乗る方法が載っているなど、細かいところまでよく目が行き届いているという印象を持ちました。

○山本教育長 他にご意見ございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 私も東京書籍と啓林館が良いと思いました。特に、啓林館は視覚的に見やすいですし、子ども達の学習意欲を高める工夫がされていると感じました。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。皆様の意見をお聞きしていますと、東京書籍と啓林館が挙げられています。では、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 生活科は啓林館の教科書が選択されています。体験活動の手順がわかりやすいだけでなく、単元ごとに必ず振り返ることができる内容となっていること、児童の意欲をかきたてるような写真構成になっていること、上下巻を通して「めぐり言葉」で子どもの思いや願いの連続性を大切にしていることが理由としてあげられました。

○山本教育長 皆様の意見につきましては、山城教科用図書採択地区協議会と同じ啓林館であると判断いたしますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。従いまして、生活科につきましては、啓林館に決定させていただきます。続きまして、音楽の協議に入ります。野田課長補佐より説明を求めます。

○野田課長補佐 音楽は、2種です。採択基準1(1)「全体としての特徴や創意工夫」において、教育出版では巻末に音楽を表すいろいろな言葉、楽器図鑑、音符や記号など鑑賞や合奏などで使える要素がたくさん載っています。また、「まなびナビ」では、音楽の目標や内容を身につける知識や技能を発達段階に応じてわかりやすく標記されています。教育芸術では、「つながり」をテーマとし、各学年内や次学年の教材の配列が工夫され、系統的な学びができるよう構成されています。最初の1ページ

目には、1年間の学習の見通し、学習課題、めあてが学習指導要領と合わせて子どもたちにわかりやすく書かれています。また、各題材の冒頭に「学習のめあて」が明示されています。採択基準2(1)「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、教育出版では、低学年の児童に非常に丁寧でわかりやすい打楽器の演奏の仕方を示す等、児童がイメージしやすい形となっています。また、交互唱の曲では、歌詞を色分けして児童が理解しやすい表記となっています。中高学年の児童に「歌声」という歌唱指導のコーナーを設定し、系統性のある指導もなされています。教育芸術では、低学年の児童の発達段階を考慮した上で、リズム打ちの学習時にあえて音符を使わずに記号で表現されています。また、歌唱をしながら、拍に合わせてじゃんけんをしたり、友だちと手合わせしたりする場面設定がたくさんされています。

(2)「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、教育出版では、世界的に名高い著名な方の作品を鑑賞曲として多く取り入れています。また、第5学年の学習でオーケストラの構成が一目で分かるように透明シートがついています。教育芸術では、全学年において曲や演奏の楽しさを見出し、曲全体を味わって聴く等、いろいろな曲に触れる機会を意図的に設定しています。また、鑑賞曲に出てきた楽器の体験的な学習をさせることで、鑑賞を聴いて児童が感じたことを基にしながら、それに関わる音楽作りをするといったページが設けられています。(3)「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、教育出版では、写真やイラストを併記して、「音楽づくり」の手順がわかりやすいように工夫されています。教育芸術では、「音楽づくり」の場面で子ども同士が主体的・対話的に学習に取り組む場面設定がされています。学習のねらいの達成に向けて考えてほしい内容や発言の例を吹き出しで示しています。(4)「学習指導要領に示していない内容の取り扱い」において、教育芸術では、身近な音について着目する場面が設定されており、自然の中で聞こえてくる音に興味を示されています。また、巻末にステップアップと称し、学習指導要領に載っていない休符や音階も掲載されています。以上です。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。ご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 教育芸術社は、教科書に書き込むところがあり、楽器の使い方がより詳しく書かれているところが素晴らしいと思いました。写真が載っているところも子どもたちにとって親しみやすい内容になっていると感じました。

○山本教育長 他にご意見はございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 私も教育芸術社が良いと思いました。「つながり」をテーマにされているのはすごく素敵だと思います。リズム感がない子どもに教えるのは至難の業ですが、自己満足でない音楽の在り方を教えるという点で、テーマがあることは工夫されていると感じました。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 音楽は、教育芸術社の教科書が選択されています。「つながり」をテーマに各学年の系統性を意識した内容になっていること、子どもだけでなく、教

師・保護者にも「何を学ばいいか」わかりやすい内容になっていることが理由としてあげられていました。

○山本教育長 皆様のご意見につきましては、教育芸術社であると判断させていただきますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、音楽につきましては、教育芸術社に決定させていただきます。続きまして、図画工作の協議に入ります。野田課長補佐より説明を求めます。

○野田課長補佐 図画工作は2種です。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、開隆堂では、初めに目次が書かれており、学習の見通しを持ちやすくなる工夫となっています。日本文教出版では、目次よりも先に学習への導入ページがあり、やる気を誘う作りになっています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識・及び技能の習得を図るための配慮」において、開隆堂では、すべての題材ページに資質・能力の三つの柱に基づいた学習目標に対応した三つのキャラクターがそれぞれのめあてをつぶやいています。日本文教出版では、全ての題材ページに学習のめあて（資質・能力の三つに基づく）が設定されており、「何を学ぶのか」が明確に示されています。また、「材料に触れながら発想する題材」「鑑賞して感じたことを身体を使って伝える題材」など、インクルーシブ教育への工夫もされています。（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、日本文教出版では、活動の最後の振り返りの言葉が、学んだことを次の学習や生活の中で生かそうとする気持ちが生まれる言葉かけになっており、児童の思考の広がりにつなげる配慮となっています。（3）「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、開隆堂では、QRコードやWebサービスで内容が見られるQRマークがついており、意欲を高める工夫があります。日本文教出版では、活動している子どもたちの写真とともに、つぶやきがセリフになってたくさん書かれており、その作品の良さや工夫を自らの活動に生かせるよう配慮されています。また、いろいろ試したくなる活動例が紹介されています。（4）「学習指導要領に示していない内容の取り扱い」において、開隆堂では、高学年で中学校との交流等連携を重視したページがあります。日本文教出版では、高学年で平和学習を意識したゲルニカの教材やキャリア教育の観点を取り入れた鑑賞教材が引用されています。採択基準3（1）「表記・表現の工夫」において、開隆堂では、インクルーシブ教育への取組として改行位置や写真や絵、図の重なりをできる限り減らすなどの工夫がされています。日本文教出版では、図画工作科で育みたい力を保護者宛のメッセージとして書かれています。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。ご意見はございますか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 日本文教出版は、1年生から図画工作を始めるにあたり、これからの学習についてしっかりと説明がされていたように感じました。また、保護者への説明文も記載されていたことが印象に残りました。興味を引く内容も多く載っていて良いと思いました。

○山本教育長 他の方はよろしいですか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 日本文教出版の方が良いのではないかと、という意見がでたところでございます。基礎的・基本的な内容の定着、思考的判断力・表現力の育成、表記・表現の工夫が採択の基準となります。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 協議の結果、図画工作は日本文教出版の教科書が選択されています。図画工作に対する意欲をかきたてられる設定やしかけ、工夫が多く見られたことが議論されました。また、子どもの姿や写真が多く、創作意欲につながるのではないかとということも理由として挙げられました。

○山本教育長 皆様の意見につきましては、日本文教出版ということで、山城教科用図書採択地区協議会と同じであると理解させていただきますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。図画工作につきましては、日本文教出版に決定いたしました。続きまして、家庭科の説明をお願いいたします。

○野田課長補佐 家庭科は、2種です。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、東京書籍の目次では、5年生から6年生そして中学校への学習の流れが登山のイラストでわかりやすく示されている。また、5年生で学習すること、6年生で学習することが横一列で見やすく表示されています。さらには、学習内容のテーマカラー、マークで系統性が可視化できるようにしています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において開隆堂では、「一口メモ」として、専門用語や難しい言葉の解説を記載することで、より理解を深める工夫をしています。（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、開隆堂では、「考えよう」という欄を設け、学習内容と児童の身近な問題を関連付けて考えさせるような工夫がされています。（3）「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、東京書籍では、「生活を変えるチャンス」のコーナーで学習したことを実践するためのヒントや進め方を示しています。（4）「学習指導要領に示していない内容の取扱い」において、開隆堂の「生活の中のプログラミング」のページでは、生活と密接に結びついているプログラミングについて電化製品を例に生活にどのように関わっているかを扱っています。採択基準3（1）「表記・表現の工夫」において、東京書籍の巻末「いつも確かめよう」では、写真が実寸大で掲載され実際に手をのせて真似することにより、実習のイメージを持つことができます。開隆堂では、ページの角にQRコードが記載されており、端末で読み取ると、教科書の内容に関係するコンテンツを参照することができます。また、左利きの児童、右利きの児童の両方にわかりやすいように包丁の使い方、布の縫い方、はさみで布を切る方法について大きく写真表示されています。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。ご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 開隆堂の方は、子ども達に見やすい教科書になっていると感じました。写真やイラストの使い方が非常に上手いと思いましたし、それを見て子ども達は興味を持って授業に入っていけるだろうなと感じました。また、自分に身近な家庭目線で考えられる工夫がされていることも、開隆堂の良い点だと思いました。以上です。

○山本教育長 他にご意見はございますか。生徒が自主的に取り組むことができる配慮の点でご意見をいただきました。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 家庭科は、開隆堂の教科書が選択されています。「個に応じた実習の推進」「効果的 ICT 活用」「学習と身近な出来事をつながりあわせる」という視点において優れていると議論されました。

○山本教育長 久御山町において、家庭科につきましては開隆堂ということで理解させていただきますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。家庭科につきましては、開隆堂に決定いたしました。続きまして、保健の説明をお願いいたします。

○野田課長補佐 保健は、5種です。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、東京書籍では、各章のはじめに学習課題が明確に示され、課題解決に向けての学習の流れが4つのステップに分けられ、わかりやすく構成・工夫されています。公文書院では、イラストや写真を活用し、基本的事項をつかみ、場面に応じた行動などを話し合うことで学習内容の理解を深め定着させる工夫がされています。採択基準2（1）「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、大日本図書では、学習ゲームで課題をつかみ、話し合ったり、調べてみたりする等、いろいろな活動を通して課題を解決し、毎日の生活に活用していこうとする流れが確立されています。また、ページ下段に学習内容に関する情報を記載し、基礎的・基本的内容を細くしています。文教社では、挿絵などで学習の内容を理解させ、見通しを立てて学習が進められ、基礎的・基本的事項の内容の確実な定着が図られるよう配慮されています。光文書院では、重要な文言やキーワードは太字で強調して、重要語句であることをわかりやすく示し、基礎的・基本的事項の習得につなげようとする工夫をしています。（2）「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、東京書籍では、ワークシート欄に書き込むことで言語による表現力を高めようとする配慮がみられます。また、話し合いや自分の考えを説明する活動を設定することで主体的・対話的な活動を促しています。文教社では、各単元のまとめとして「○○宣言」のページを設け、自分の生活にいかすための工夫を考え、発表する内容を書く欄を設けています。学研では、各単元の学習のまとめにおいて「振り返る」「深める」「つなげる」をキーワードにあげ、今後の自分の生活に学びを生かすよう考える工夫がされています。（4）「学習指導要領に示していない内容の取扱い」において、大日本図書では、「ミニ知識」を入れて、役立つ知識の紹介をして深めています。学研では、単元の終わりに「もっと知りたい、調べたい」という項目を掲載し、発展的な内容の資料や学習課題を提供しています。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。ご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 性が多様化している中で、子ども達に伝えにくい点をしっかりと伝えているのが東京書籍だと思いました。学習の進め方が明確で、授業に入っていきやすいですし、ワークシートを穴埋め形式にすることで知識を定着させる工夫がされていると感じました。

○山本教育長 他にご意見はございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 東京書籍は、4段階に分けられていることにより、気付きが促されていて良いなと思いました。

○山本教育長 他にご意見はございますか。意見が出尽くしたようです。山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 保健は、東京書籍の教科書が選択されています。学習の進め方をステップ1～ステップ4までと構成を統一することで、学習過程がわかりやすくなっていることが理由としてあげられていました。また、書き込み欄が多だけでなく、「深める・伝える」では、思考力・判断力・表現力の育成を図るため、資料をもとに知識を活用し、自分の考えが表現できるよう工夫されていることも選択基準となりました。

○山本教育長 皆様のご意見をお聞きしていますと、東京書籍であると理解いたしますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、保健につきましては、東京書籍に決定させていただきます。続きまして、英語の協議に入ります。英語につきましては初めて採択をいたしますので、様々な意見がおありだと思いますが、ここで5分間の休憩に入らせていただきます。

#### <5分間の休憩>

○山本教育長 それでは再開いたします。英語につきまして、野田課長補佐より説明を求めます。

○野田課長補佐 英語は7種です。採択基準1(1)「全体としての特徴や創意工夫」において、開隆堂や三省堂、光村図書、啓林館では、巻頭や巻末に「CAN DOリスト」を示し、1年間を通して身につけさせたい力を視覚化しています。その中でも光村図書では、すごろく形式で児童の意欲喚起を促す工夫も見られます。東京書籍では、1時間あたり1ページの構成をパターン化し、わかりやすくなっています。また、アクティビティの量が適切で学級担任が授業のアレンジをしやすい形となっています。開隆堂の「文字に慣れよう」では、15分単位のモジュール授業に対応可能な構成となっています。東京書籍・開隆堂・光村図書において、主に英語を通して、何かのテーマや教科科目(算数・理科・社会・音楽・体育・家庭)を学ぶ学習形態CLIL(クリル)を意識されています。採択基準2(1)「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮」において、開隆堂や三省堂では、文字を書く際は、なぞり書きをしてから書き写させるように配慮されています。光村図書では、巻末に付

録としてあるペンマンシップシートをホワイトボード形式にし、繰り返し練習できるようにしています。(2)「思考力・判断力・表現力等の育成を図るための配慮」において、東京書籍では、身近な事柄から少しずつ話題が広がっていくような構成になっているので、児童が題材を自分のこととして考えられるようになっています、啓林館では、アクティビティや扉のページのイラストを利用して、スモールトークを積極的に行えるようにしています。(3)「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、東京書籍では、別冊の Picture dictionary に2年間で学習する単語やセンテンスがまとめてあります。(4)「学習指導要領に示していない内容の取扱い」において、東京書籍では、6年生の「学び方見つけた」で中学校の学習につながるように学習の整理がされています。開隆堂の「中学校へつなげよう」では、語順・過去形・複数形・単数形・外来語に触れ、中学校で躓きやすい項目を先取りしています。

○山本教育長 説明が終わりました。来年度から英語が始まりますが、久御山町におきましても、平成5年からオーストラリアのウォリックとの交流事業をはじめするなどして、本物の英語を大切にしています。私が学校教育課長の時にも、オーストラリアに行かせていただき、非常に勉強になりました。中学校の英語がそのまま小学校に下りてくるということではございません。今まで日本人が勉強できなかった部分を十分に配慮されています。それでは、豊田委員どうぞ。

○豊田委員 久御山町の子ども達は、こども園の頃から英語に触れる機会をいただいていると思います。今回、小学校で英語が導入されるわけですが、それに対して何を求めているのか考えた上で、良くできているなど感じたのは東京書籍です。東京書籍は、「習うより慣れろ」の教科書だという印象を受けました。また、細かな配慮も感じられました。ペンを動かして作業することが多いと感じました。実際に英語を使ってコミュニケーションをとる時に役に立つ情報が多いかな、という印象を受けました。開隆堂と三省堂はバランスが良いと思いました。日本人が苦手とする発音の分野に着目して、出だしの音をしっかりと聞き取る練習ができるのは開隆堂だけなので、感心しました。単語を覚える際に、視覚的にすごく配慮されているなど感じました。三省堂は、余白を上手に使っていると感じました。使いやすく、興味を引きやすく工夫されているという印象を受けました。ただ、リスニングや音に関して少し物足りなさを感じました。

○山本教育長 他の方はいかがですか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 東京書籍の良い点は、ジャンル別に分かれているので調べやすいところだなと感じました。また、別冊がついているので、学年をまたいでも振り返りがしやすいと思いました。以上です。

○山本教育長 阿部委員はいかがですか。

○阿部委員 CLIL という言葉が出てきたところにすごく驚きました。7種のうち、CLILの有無は判断し辛いと感じました。

○豊田委員 おそらく、コミュニケーションや交流を意識している点をCLILの有無と判断されているのではないかと思います。

○山本教育長 他にご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 子ども達にとって分かりやすいのは、東京書籍と学校図書だと思いました。1つの授業で、リスニング・ライティング・リーディング・スピーキングがまとめて学べる点が特に良いと思いました。その中でも、東京書籍が授業で使いやすいかなと感じました。

○山本教育長 意見が出尽くしたようです。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 英語は、東京書籍の教科書が選択されています。別冊の Picture dictionary が、有効であると議論されました。学年をまたいだ振り返りができるだけでなく、日本語を介さずに絵からいきなり英語が入ってくることで、名詞や動詞、形容詞など小学校のうちから多くの単語に触れることができることが理由としてあげられました。また、アクティビティが適量なので、担任の裁量で授業改善にのぞめることも理由の1つとなりました。

○山本教育長 皆様の意見をお聞きしていますと、英語に関しましては、東京書籍に決定させていただいてよろしいでしょうか。賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、英語につきましては、東京書籍に決定させていただきます。続きまして、道徳の協議に入ります。道徳に関しましては、皆様の意見が色々出てくるかと思えます。もしも、意見がすりあわない場合は、協議会に切り替えさせていただきますので、よろしくをお願いいたします。

○野田課長補佐 道徳は、8種です。採択基準1（1）「全体としての特徴や創意工夫」において、東京書籍では、いじめ問題に特化したユニットがあったり、問題解決的学習を3年生以上に掲載しています。学校図書では、「きづき」と「まなび」の2分冊構成となっています。「まなび」は、発問や内容項目等についての記述、ノートとしてのポートフォリオ機能を設定し、評価にも配慮されています。教育出版では、本教材30時間、補助教材5時間で構成されています。光村図書では、年間を3つのまとまりに分けて構成し、学期ごとに重点項目をふり分けられています。日本文教出版では、別冊「道徳ノート」との構成です。導入、中心、テーマ発問例、あらすじなど授業展開が見通せる構成となっています。また、いじめ防止については、ユニット配置されています。学研では、教材の冒頭に主題名の記載がなく、巻頭には「今のわたし」巻末には「心のたから物」を配置しています。廣済堂あかつきでは、別冊「道徳ノート」との構成です。重点項目を低中高学年別に設定し、複数教材を配当しています。採択基準2（1）「道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫」において、東京書籍では、内容項目をわかりやすい言葉で提示し、冒頭に考えるポイントを示しています。学校図書では、「きづき」で教材を深め、「まなび」で「かんがえよう」「やってみよう」等の活動で深める構成となっています。教育出版では、導入の発問により問題意識を高める、学びの手引きに発問例の設定などの工夫がみられます。廣済堂あかつきでは、道徳ノートに道徳的価値についての解説が掲載されています。（2）「物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるための工夫」

において、教育出版では、モラルスキルトレーニングなどによる体験的な学習を通して主体的な学びみを実現しようとしています。光村図書では、教材に複数の観点を取り入れ、多面的・多角的に考えられるようにしています。日本文教出版では、身近な人物を教材として取り上げ、深く考えられるよう配慮しています。また、道徳ノートに自由記述欄を設けています。学研では、「深めよう」で言語活動を積極的に取り入れようとしています。(3)「児童が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮」において、学校図書では、「まなび」の内容項目別ユニットを構成しています。光村図書では、「道徳的な問を明らかにする」「道徳的価値についての理解を深める」「自分に引きつける」3つの切り口の問いを例示しています。光文書院では、キャラクターによる問いかけを通して主体的に考えられるようにしています。廣済堂あかつきでは、主体的な活動につながるように「考えよう、話し合おう」の問いや道徳ノートの書き込みが設定されています。

○山本教育長 説明が終わりました。協議に入ります。小学校の道徳につきましては、平成30年4月に導入されています。中学校につきましては、昨年度から導入されています。今現在、小学校につきましては日本文教出版を使用しております。中学校につきましては、廣済堂あかつきを使用しております。道徳につきましては、多種多様なご意見が出て参ると思います。それでは、ご意見はございますか。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 道徳については、難しい点があると思います。東京書籍と学校図書は、子ども達に意見を押し付けないなと思いました。いかに自主的に考えを学べるか、大人の考えを押し付けないかが大事だと思います。総合的に考えて、学校図書の文章が良いと思いました。以上です。

○山本教育長 他の方のご意見はいかがですか。小寺委員どうぞ。

○小寺委員 家庭との連携が上手くいくか、ということに着目して考えました。また、別冊があると勉強しやすいという点では、東京書籍と日本文教出版が良いと思いました。また、学校図書は、保護者への配慮があるところが印象的でした。学校と家庭が連携しやすいという点を踏まえ、学校図書と日本文教出版を推薦させていただきます。

○山本教育長 他の方はいかがですか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 私は、ノートがあるかないかが1つのポイントだと思います。学校図書のノートは、何度も行き来しやすい構造になっていると感じました。テーマごとの振り返りが多いため、成長が見やすいのではないかと思います。廣済堂あかつきの設問は、少し誘導的な要素があるのでないかという懸念があります。東京書籍はテーマが完結で良いなと感じました。ただ、ノートの活用は、1、2年生には難易度が高いのではないかと感じました。

○山本教育長 阿部委員どうぞ。

○阿部委員 価値観を押し付けるような形ではなく、読み物として内容が面白い内容になっている印象を受けました。現代では、情報モラルといじめが非常にリンクしているため、そういった点にどうアプローチしていくかを比較する必要があると感じ

ました。それぞれの教科書で、現代的な課題の取り扱いがどの項目とリンクしているのか記載されていると良いなと思いました。

○山本教育長 意見が出尽くしました。基本的観点につきまして、どの出版社も網羅されているということをごさいます。やはり、一長一短があると思います。皆様の意見をまとめますと、ノートがあった方が良いということで、その中でも学校図書の意見が多く出て参りました。それでは、山城教科用図書採択地区協議会が採択した教科用図書とその理由をお願いいたします。

○野田課長補佐 道徳は学校図書の教科書が選択されています。若手からベテランの先生方ですべての教師が使うという観点から考えると道徳ノートの的なもので授業の学びを積み重ねることが効果的であることが理由としてあげられました。また、2分冊の1つである「まなび」は内容項目ごとにまとめられているので、児童理由が自らの成長について振り返ることができるとともに、多面的・多角的な考えを深めるという点で優れているという話になりました。教師側からも以前に指導した教材と関連させたり、内容項目についての説明やコラム等は道徳的価値への理解を深めるために有効であること、ポートフォリオとしての機能を持った評価となることも選択基準となりました。

○山本教育長 久御山町につきましては、学校図書がよろしいかと思いますが、賛成の方は挙手をお願いいたします。

○委員一同 はい。【一同挙手】

○山本教育長 挙手全員であります。では、道徳につきましては、学校図書に決定させていただきます。議案第20号『令和2年度以降使用小学校・中学校教科用図書の採択について』につきましては、全教科の採択が終了いたしました。なお、採択結果につきましては、皆様方に後日ご連絡させていただきます。ありがとうございます。それでは、1時間の休憩を入れさせていただきます。

#### < 1時間休憩 >

○山本教育長 それでは、令和元年第7回久御山町教育委員会定例会を再開いたします。議案第21号『久御山町教育委員会感謝状贈呈要綱の制定について』を議題といたします。事務局より説明を求めます。

○内座学校教育課長 久御山町教育委員会感謝状贈呈要綱の制定につきまして、提案理由といたしましては、町の教育、学術及び文化の向上発展に寄与し、その功績が顕著な個人や団体で他の模範となる方に対し感謝状を贈呈することについて、必要な事項を定めるため本要綱を制定するものです。1枚めくっていただきますと、要綱の案を載せております。久御山町教育委員会感謝状の贈呈に関し、必要な事項を定めるものとしまして、第2条以降に定めております。第2条につきましては、対象者を定めております。次の各号のいずれかに該当する個人又は団体等に対して贈呈する、ということで、(1)町の教育施策の推進に貢献し、その功績が顕著である者、(2)学校・園における教育の推進に貢献し、その功績が顕著である者、(3)社会教育の振興に貢献し、その功績が顕著である者、(4)青少年の育成に貢献し、その功績が顕著である者(5)町の教育又は青少年の育成に資するため、多額の私財を寄附した者、(6)前各号

に定めるもののほか、贈呈することが適当と認められる者、と定めております。第3条につきましては、この要綱における感謝状の贈呈を受ける者の決定は、教育長の推薦により教育委員会が決定する、としております。感謝状の贈呈につきましては第4条で、感謝状は、教育長名をもって作成し、その贈呈は教育長が行うこととしまして、第5条では、この要綱に定めるもののほか、必要な事項は教育長が別に定める、としております。もしお認めいただけましたら、本日から施行したいと考えております。以上です。

○山本教育長 説明が終わりました。質疑に移ります。寺井委員どうぞ。

○寺井委員 今までこのような感謝状贈呈要綱はなかったのですか。

○内座学校教育課長 教育委員会の感謝状贈呈要綱はありませんでした。町の方や消防の方には設置されていましたが、教育委員会につきましては、今回新たに挙げさせていただきました。

○山本教育長 他に質疑はございませんか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、本件を可決してよろしいでしょうか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、議案第21号『久御山町教育委員会感謝状贈呈要綱の制定について』は可決されました。引き続きまして、議案第22号『東角小学校学校運営協議会委員の任命について』を議題といたします。事務局より説明を求めます。

○内座学校教育課長 東角小学校学校運営協議会委員の任命につきましては、5月の教育委員会定例会の方で14名お認めいただきました。学校運営協議会委員の定数につきましては15名ですので、この度東角小学校の方で1名追加の推薦がございましたので、載せさせていただいております。佐原美都子さんの推薦がございましたので、この度ご承認を頂きたいと思っております。よろしくお願いたします。

○山本教育長 説明が終わりました。質疑に移ります。質問はございますか。豊田委員どうぞ。

○豊田委員 この方は、どのような方ですか。

○内座学校教育課長 林に在住の方で、71歳の女性の方です。学校運営協議会発足当初から、メンバーが固定化されているので、新しい地域住民の方を探していましたが、佐原さんの名前が挙がってまいりました。久御山中学校の佐原先生のお母様です。

○山本教育長 他に質疑はございませんか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、本件を可決してよろしいでしょうか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、議案第22号『東角小学校学校運営協議会委員の任命について』は可決されました。引き続きまして、議案第23号『久御山町立小学校給食調理業務アウトソーシング実施計画策定について』を議題といたします。事務局より説明を求めます。

○内座学校教育課長 議案第 23 号、久御山町立小学校給食調理業務アウトソーシング実施計画策定についてということで、ご説明をさせていただきます。実施計画につきましては、第 6 次行政改革大綱実行計画に基づき、学校給食のアウトソーシングを進めるため本計画を策定させていただいております。本町では、第 6 次行政改革大綱（平成 29 年 3 月策定）実行計画に基づき、学校給食のアウトソーシング（民間委託）を進めることとしています。これにより、平成 30 年 4 月から中学校での給食開始に併せて調理業務の民間委託を開始しました。この計画は、中学校に引き続き効率的で効果的な運営を行うため、直営で培ってきた経験と民間業者が有するノウハウを活用して、より豊かな学校給食を提供するため、委託業務の履行状況等を踏まえ、今後の職員の退職状況等も考慮する中で、小学校給食事業のアウトソーシングを推進するため策定します。まず始めに本計画策定の目的ということで、1 番に記載しております。参考ということで、正規職員の給食調理員の退職年度一覧表を載せさせていただいております。現在、小学校とこども園合わせて 9 名おりました、正規職員の他にも、嘱託員、臨時職員でまかなっております。2 ページ目は基本事項としまして、小学校給食の概要です。方法としましては、自校内にある給食室において調理をし、給食を提供する自校方式で給食提供をしているところです。作業工程も書かれております。こちらの方は、小学校・中学校に栄養教諭がおりまして、栄養教諭が献立作成し、食材量の発注については、商工会から推薦を受けた業者一覧から町が購入業者を決定し、調理員が物資を発注しております。食材料の検収につきましては、調理員が発注書に基づき検収しております。調理の指示については、栄養教諭が調理員に対して作業内容を指示し、その指示を基に調理員は作業指示書により調理し、調理員が学級毎に食缶に分け、ワゴンで教室前まで運搬します。給食指導については、教育活動として担任や栄養教諭が指導し、調理員が回収した食器、食缶等を洗浄、施設内の清掃を行います。御牧小学校 280 食、佐山小学校 340 食、東角小学校 450 食作っております。その下には、参考資料として、久御山中学校 470 食をアウトソーシングで作っております。みまきこども園、さやまこども園、とうずみこども園につきましてもこのような形で配置し、調理を行っております。3 ページです。3 つ目は実施方針です。給食調理業務の委託化は、学校給食法に基づき、安全で美味しい給食の提供を維持・継続することが前提となります。その上で、小学校給食調理業務に係るアウトソーシング実施計画策定の考え方としましては、民間事業者への段階的委託と、栄養職員を配置していきたいという風に考えております。計画期間は、令和元年度から着手し、令和 6 年度までに全ての小学校で委託化を完了することを目指します。委託化は、実施方針の考え方を基本に段階的に実施してまいります。4 ページ目です。委託業務につきまして、小学校給食は、教育委員会と学校の責任において管理・運営を行います。各校に配置する栄養教諭または学校栄養職員が献立を作成し、食材料の発注・検収について最終確認を行うこととします。委託する業務は、「学校給食業務の運営の合理化について」に基づき、学校給食業務のうち、食材料の受取及び管理、調理、配缶・運搬、食器具の洗浄、施設設備の清掃、残菜・ゴミの処理等に限定します。また、「学校給食衛生管理基準」等に準拠し、衛生管理の徹底を図ります。委託業者の選定において

は、単にコスト面だけによる選定ではなく、学校給食の意義を理解し、安全面や衛生面に最大限の配慮がなされているかを総合的に判断します。委託業務の検証は、中学校と同様に、給食調理業務委託評価委員会を設置し、児童の心身の健全な発達のために安心安全でバランスのとれた栄養豊かな食事の提供が行われているか等の評価・検証を毎年度行います。以上が久御山町立小学校給食調理業務アウトソーシング実施計画策定についてでございます。

○山本教育長 説明が終わりました。質疑ございませんか。

○寺井委員 民間委託になった場合、現在雇用している嘱託員や臨時職員の方はどうなるのですか。

○内座学校教育課長 ご本人の希望なども聞きながら、将来的にはこども園で勤務していただこうと考えています。

○山本教育長 他に質疑はございませんか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、本件を可決してよろしいでしょうか。

○委員一同 はい。

○山本教育長 それでは、議案第 23 号『久御山町立小学校給食調理業務アウトソーシング実施計画策定について』は可決されました。本日の議案は以上でございます。これをもちまして、令和元年第 7 回久御山町教育委員会定例会を閉会します。

午後 3 時 20 分 終了

## ○報告事項

- (1) 全国学力学習状況調査について
- (2) 令和元年度生徒指導の状況（1学期）について
- (3) 令和元年度いじめ調査の実施結果（1学期）について
- (4) 平成30年度久御山町一般会計決算（教育費）について
- (5) 幼児教育無償化に係る給食費の設定について
- (6) 町制施行65周年記念第53回久御山町民運動会について
- (7) 旧山田家住宅秋の特別公開について
- (8) 町制施行65周年記念第44回町民文化祭について
- (9) 町制施行65周年記念地域と文化財活用講演会について
- (10) その他

(1) 全国学力学習状況調査について      《非公開》

(2) 令和元年度生徒指導の状況（1学期）について

### ○永野指導主事

- ・小学校に関しては、5月に万引きが2人あがっているが、警察によると、学校が把握していないケースもあるのではないかとのこと。
- ・6月に生徒間の暴力が1人あがっているが、故意のものではない。
- ・7月に金品物品窃盗が1人あがっている。これは、生徒が学校に持ってきたカブトムシを、別の子が羨ましがって盗った。
- ・悪質ないたずら・不健全な遊びが7件あがっている。これは、1件に5人が関与している。人間関係にもつれが生じ、じゃんけんで負けた1人が果たし状を書いて送った。
- ・中学校に関しては、7月に生徒間の暴力が2人、対教師の暴力が1人あがっているが、中身が深刻なものではない。
- ・不登校は、心理的なもの・家庭的なもの・病気からのものなのか、把握し早くから対応するよう心掛ける。対応は1通りではないので、先生が中心となりできる限り寄り添って支援していく。

### ○阿部委員

- ・対教師に比べ、生徒間の暴力の方が重篤なのか。

### ○永野指導主事

- ・ケースによるが、加害者、被害者関係なく心に傷を負う。教師は指導側なので、指導の中で起きうる。生徒間の方が、指導が難しい。

### ○豊田委員

- ・不登校について、家庭環境が関係するのはなぜか。

### ○永野指導主事

- ・子ども達の育てられ方、価値観が関係しているのかと思う。

### (3) 令和元年度いじめ調査の実施結果（1学期）について

#### ○永野指導主事

- ・冷やかし、からかい、悪口で嫌な思いをした件数が1番多い。
- ・学年が上がるにつれて、自分の中で処理するので書かないこともある。
- ・金品に関する件数は、昨年と比べて減少した。
- ・要指導の25件は、各学校にその後の状況を確認したところ、解消に向かっているとのこと。本町で重大とされている案件はない。
- ・3か月以上行為がなく嫌な思いもなければ解消、と文部科学省が設定している。

### (4) 平成30年度久御山町一般会計決算（教育費）について

#### ○内座学校教育課長

- ・平成30年度一般会計歳出（目的別）決算額については、民生費22億8,531万円（32.4%）のうち、こども園費は27.2%の6億2,119万円。
- ・訪問型家庭教育家庭教育支援事業においては、1年間で12名に関わって頂いた。社会福祉との連携が取れたと考えており、丁寧に活動して、成果を得られたのではないかと。

#### ○西野社会教育課長

- ・町民文化祭事業において、平成30年度は、大阪府北部の地震発生を受け中央公民館ホールが使用停止となったため、出演の部は役場コンベンションホールで実施した。そのことにより、事業費が例年よりも若干上がっている。
- ・中央公民運営事業において、維持費等が減額している。

### (5) 幼児教育無償化に係る給食費の設定について

#### ○内座学校教育課長

- ・1食あたりの原価は、現在の給食の質・量を落とさず提供するため、現在の1食単価と同じ単価でしたいと考えている。1号認定児は週5日で7月20日から8月末まで長期休暇なので、190円。2号認定児は、年間で長期休みが無く、280日ほど登園する。おやつ代80円を加算して合計270円としている。登園の日数の差で1号認定児に比べて約2倍の金額になる。
- ・1号認定児の副食費2,500円は10月1日以降も徴収したいと考えている。2号認定児においては、現行は保育料に含んでいたのが明確にはなかったが、実質かかった金額から割り戻して大体5,000円かかっているため、10月1日以降は5,000円徴収する。
- ・徴収方法については、公会計・私債権とする。

### (6) 町制施行65周年記念第53回久御山町民運動会について

#### ○西野社会教育課長

- ・主催は久御山町、久御山町教育委員会、久御山町体育協会。
- ・令和元年9月29日（日）午前9時開会式。雨天の時は10月6日（日）に延期。

- ・場所は久御山中央公園野球場。
- ・参加対象は久御山町民で、平成30年度中止となった運動会のプログラムを基本として、65周年記念に関連した種目を実施。
- ・参加区分は町内38自治会と町内企業にも協力してもらう。

#### (7) 旧山田家住宅秋の特別公開について

##### ○西野社会教育課長

- ・国登録有形文化財「旧山田家住宅」において地域住民と共同し実施する文化活動を通して、同住宅の知名度を上げるとともに、文化財保護・活用の意義についての啓発を図ることが目的。
- ・令和元年9月14日(土)午後7時から午後9時まで。
- ・旧山田家住宅で実施。
- ・中秋の名月にちなみ、夜空が広がる空を眺めつつ音楽演奏を聴き秋の夜長を楽しむ。
- ・募集人数は30名。8月19日から定数到達時まで募集する。参加費は無料。

#### (8) 町制施行65周年記念第44回町民文化祭について

##### ○西野社会教育課長

- ・住民手作りの作品展示や諸芸能の発表、町制施行65周年記念事業として記念展示を行い、住民相互の親睦を深め、文化の向上を図ることが目的。
- ・令和元年11月1日(金)9時から17時と11月2日(土)9時半から16時。
- ・久御山町中央公民館・中庭・役場5階コンベンションホールで行う。

#### (9) 町制施行65周年記念地域と文化財活用講演会について

##### ○西野社会教育課長

- ・文化財保護を図る上で重要な柱である「保存と活用」について、本町における関係者の講演を通してその意義の啓発とともに、文化財愛護精神の醸成を図ることが目的。
- ・令和元年11月10日(日)午前10時から開始。場所は旧山田家住宅。
- ・定員は30人で、参加費は無料。

#### (10) その他

##### ○内座学校教育課長

- ・町制施行65周年記念献立は、65(ロコ)モコ丼、げんきモリモリ小松菜サラダ、紅白スープ、番茶、カップケーキ。